

Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Educación y Pedagogía	
Nombre de la asignatura: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas		Código: CBC12	
Carácter del curso: Teórico			
Créditos de la asignatura: 3	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: 0
	Intensidad horaria semestre: 48		Horas con acompañamiento docente al semestre: 48
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96		
Prerrequisitos: No aplica			
Correquisitos (S/A): No aplica			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: (Referir aquí los objetivos que tributen directamente desde su curso)			
- Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. - Formar maestros y maestras que puedan comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura: (Referir aquí los resultados que tributen directamente desde su curso)			
- Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas del entorno local, Según nacional y global, para articular su desempeño con estas realidades - Utiliza los conocimientos generales de la pedagogía y la didáctica para el análisis crítico de la realidad en diferentes contextos.			
Competencias profesionales de la Licenciatura:			
Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.			

1

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades

II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

La pedagogía como un instrumento de transformación humana, ha posibilitado la construcción de significados, el intercambio, el desarrollo y la emancipación del hombre en diferentes ámbitos. A su vez, ha sido escenario para pensar y desarrollar diferentes metodologías, apuestas y conceptos que nutran los procesos educativos, para orientar a los individuos tanto a nivel intelectual, como social y cultural.

En tal sentido, la pedagogía y la educación han abogado por la producción científica, ya que ello representa uno de los procesos de mayor valor para la humanidad, debido a que tiene como objeto fundamental el descubrimiento de conocimientos y su aplicación por medio de leyes y normas, que inciden en las formas como se materializan los fenómenos y a su vez, en cómo estos son comprendidos en diferentes contextos.

Dichos descubrimientos, suministran elementos y nociones empleadas para la configuración de sociedades organizadas, donde los seres humanos reflexionan sobre la realidad, y los fenómenos ocurridos en ella. Además, sobre las situaciones que emergen en distintos escenarios, en este caso, de orden académico, que impliquen el uso de herramientas, y el desarrollo de habilidades, cualidades y competencias para enfrentar las condiciones y necesidades más próximas y distantes de los contextos.

Ahora bien, la pedagogía ha sido objeto de diferentes reflexiones, que han permitido definirla y entenderla, pero sobre todo que han dado cuenta de la evolución de las concepciones emergentes respecto a la misma. En tal sentido, repensar las tendencias, las corrientes y los modelos pedagógicos, permite pensar en un encuentro y diálogo permanente, dónde se pongan en juego las percepciones históricas y las posibilidades de reconstrucción de los diversos discursos pedagógicos existentes.

Identificar el paradigma pedagógico actual, permite reconocer nuevas herramientas, técnicas y tendencias; así mismo permite adentrarse en multiplicidades discursivas, potenciando de igual manera la interacción de saberes, el encuentro con la realidad social, así como, la necesidad de conjuntamente problematizarla y transformarla para ofrecer soluciones e involucrarlas en el contexto educativo actual; lo que constituye también una apuesta para los docentes, quienes deben visionar su quehacer en años futuros.

Comentado [CMTV1]: Demasiadas ,, , revisar la modificación que hice

independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas

de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

Saberes previos: Para el desarrollo de esta asignatura es importante que los estudiantes tengan un acercamiento previo con los siguientes conceptos y temáticas:

- Educación, cultura y sociedad
- Pedagogía
- Historia de la infancia
- Sociología de la educación

● **Objetivo de la asignatura:**

Formar licenciados y licenciadas con capacidad para reflexionar de manera crítica y propositiva las tendencias y los modelos pedagógicos existentes.

● **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Analiza críticamente las diferentes tendencias y modelos pedagógicos considerando el entorno local, nacional y global, para articular su desempeño con estas realidades.
- Determina mediante el análisis crítico la coherencia de los elementos que conforman un modelo pedagógico y sus implicaciones en la práctica.
- Reflexiona su rol docente en el marco de la aplicación de un modelo pedagógico, y su flexibilidad para adaptarse a los nuevos requerimientos sociales.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
Semana I a VI	Aproximación conceptual y epistémica sobre: Las tendencias, las corrientes, la pedagogía como ciencia y la pedagogía desde sus diferentes perspectivas. Con el desarrollo de esta unidad los estudiantes podrán diferenciar: a. Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica. b. La pedagogía como ciencia c. La pedagogía tradicional d. 4 Pilares de la educación	-LUCIO, R. Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Texto tomado de: Revista de la Universidad de la Salle Julio 1989 – Año XI – No.17. p. 35-46. -GÓMEZ, M. Pedagogía: Definición, métodos y modelos. UTP.2000. -OLIVÉ, M, y FINALÉS, R. La pedagogía como ciencia. Hacia una definición de su objeto de estudio. Revista: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2015. DELORS, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un

		tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
Semana VII a X	Tendencias y Pedagogía: definición, tipos y métodos. a. ¿Qué es una tendencia pedagógica y sus bases epistemológicas?, conceptos básicos. b. Tendencias y corrientes pedagógicas en Colombia La importancia de la pedagogía en la educación La pedagogía como dispositivo y como disciplina La pedagogía como disciplina reconstructiva La pedagogía en el enfoque constructivista c. La pedagogía crítica, del oprimido y liberadora d. Las tecnologías y la pedagogía.	-TAMAYO, L. Tendencias de la pedagogía en Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 65-76. Universidad de Caldas, Colombia. -FREIRE, P. La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI; 1979. -FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI; 1980. -GÓMEZ, M. La pedagogía como pensamiento modelizado. Documento Inédito. 2004 -GONZÁLEZ, E. Corrientes pedagógicas Contemporáneas. Ed. Aula Abierta. Medellín. 1999. -MEN. Estándares Básicos en Competencias. Cooperativa editorial magisterio. Santa fe de Bogotá. 1998. BENAVIDES, J. (2005) Entre La Tecnología De La Información Y La Pedagogía. Revista Estudios Latinoamericanos · January.
Semana XI a XVI	Tendencias, la escuela nueva y activa a) La escuela activa y nueva. b) El Enfoque Histórico-Cultural c) El constructivismo; constructivismo cognitivo, el socioconstructivismo. d) El aprendizaje significativo	-AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México. 1983. -VYGOTSKY, L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica. 1997. -VYGOTSKY, L. Pensamiento y lenguaje. La

		Habana: Pueblo y Educación; 1982. -ZUBIRÍA, J. Los modelos pedagógicos. Fundación Alberto Merani. Bogotá. 1995.
--	--	--

Metodología de la asignatura

La asignatura será realizada con espacios pedagógicos de participación por parte de los estudiantes y docente, en los cuales se contrastarán los diferentes planteamientos teóricos con las experiencias de vida, en relación con lo educativo.

Para el desarrollo de la asignatura se emplearán diversos modos de hacer y pensar, permitiendo el encuentro en distintos momentos y de diferentes formas que conducen al compartir de saberes, como:

1. Creación escritural
2. Exposición por parte de los estudiantes.
3. Trabajos grupales
4. Discusión permanente acerca de los interrogantes, reflexiones y construcciones individuales
5. Reflexión, desarrollo de un pensamiento creativo y crítico, y experiencia proyectiva

Siempre se considerará la Interdisciplinariedad y la transversalidad que se puede generar desde la asignatura misma.

Se desarrollarán espacios de conversación a partir de documentos expuestos previamente observando y analizando la posición de diferentes pedagogos, filósofos y psicólogos contemporáneos respecto a la educación.

Se observarán películas que complementen los aspectos pertinentes a la estructura de un modelo pedagógico y de las diferentes tendencias.

Estrategias metodológicas de la asignatura: (Uso de TIC y competencias transversales)

Se emplean las TIC para el desarrollo, seguimiento y la evaluación del curso, específicamente se usa classroom, vídeos, películas y herramientas audiovisuales. Además, se orienta a los estudiantes mediante las estrategias de búsqueda de la información para el desarrollo de trabajos individuales y grupales.

De igual manera, mediante la asignatura se tributa al fortalecimiento de las competencias transversales (Competencias ciudadanas, desarrollo humano, pensamiento crítico y sostenibilidad ambiental) a través de trabajos grupales, foros, conversatorios y estudios de caso.

IV. Evaluación de la asignatura: Para el desarrollo de la asignatura se tendrán en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; las cuales permitirán identificar y reorientar los procesos iniciales, valorar los progresos y/o dificultades y los resultados de aprendizaje esperados desde los objetivos de formación y los resultados de aprendizaje planteados en el programa y desde los objetivos y resultados de aprendizaje de la asignatura misma.

Las notas al final de cada corte de evaluación se subirán a la plataforma en las fechas correspondientes de la siguiente manera:

Primer parcial 33%
Segundo parcial33 %
Evaluación final 34%

V. Bibliografía complementaria

-ALMEIDA, S. La práctica escolar y las tendencias pedagógicas: ¿Para qué y para quién? Revista Internacional de Psicología. Instituto de la Familia Guatemala Vol. 08. 2007

-CHRISTER B. Auge y decadencia de la tecnología de la educación en Suecia. Perspectivas 1982; XII (3): 411-5.

-FREIRE, P. Pedagogía del oprimido Siglo XXI. México: Ediciones SA; 1980.

-LIBANEO J. Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. Revista ANDE 1982;3(6):100-20.

-MONTESSORI, M. El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia (Memoria y crítica de la educación). Editorial Siglo XXI, México. 2014.

-NOVAK, J.D. y GOWIN, D. Aprendiendo a Aprender. Editorial Martínez Roca.

-PIAGET, J. ¿A dónde va la educación? Barcelona: Ariel. 1993.

-VALERA, A. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio; 1999.